

Práticas pedagógicas reflexivas no ensino de Física e Química, utilizando como estratégia a tecnologia

Bruna Lima Ramos¹, Patrícia Pinheiro Shibutani¹, Felipe Willian Ferreira Alencar¹, Marilena Souza Rosalen¹, Ronaldo Levenhagen¹, Cleber Faustino dos Santos², Rosa Kazuko Morikawa²

¹ Universidade Federal de São Paulo – UNIFESP- campus Diadema, Rua Arthur Ridel, 275, Diadema - SP, CEP 09972-270 – b.lima.ramos@gmail.com

² Diretoria de Ensino – Região de Diadema da Secretaria de Estado da Educação, Rua Vitalina Caiafa Esquível, 126, Jardim Comércio, Diadema - SP, CEP 09911180

Palavras-chave: Ensino de Física, Ensino de Química, uso de tecnologia, práticas pedagógicas.

Alguns estudos apontam que a formação de professores capazes de utilizar tecnologias (em especial, a informática) nas práticas educativas não exige apenas o domínio dos recursos, mas uma prática pedagógica reflexiva, referenciada nos estudos sobre formação e prática do professor reflexivo de Nóvoa (1992), Schön (1992) e Zeichner (1993). Perrenoud (2000) indica que a proximidade da prática reflexiva altera o sentido das práticas pedagógicas tradicionais, como preparar aulas, exigir silêncio, ordem, disciplina etc.

Considerando este contexto, o atual trabalho teve como objetivo desenvolver um processo de formação continuada na área pedagógica / didática para a utilização da informática na prática educativa, com professores de ciências (Física e Química), do ensino médio, da rede estadual do município de Diadema – SP, que incentivasse a prática reflexiva escolar, aprimorando o processo de ensino e de aprendizagem. A metodologia utilizada foram encontros quinzenais com o grupo de gestores e professores da rede, no laboratório de informática da UNIFESP – Campus Diadema, para estudos e discussão sobre a prática do professor reflexivo e a utilização da informática no processo ensino – aprendizagem. Foram 15 professores que participaram dos encontros realizados aos sábados, das 8 às 12 horas. Além desses encontros, para o desenvolvimento do trabalho, contamos com o apoio de um software (*Flash*) e um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) – *Moodle*. Neste ambiente foram postados textos, realizados fóruns e divulgados os trabalhos desenvolvidos pelos professores no laboratório de informática.

Durante o desenvolvimento do trabalho verificamos que: a maioria dos professores que participaram sabia trabalhar com Word, Excel, Power Point e internet. Entretanto alguns não sabiam como lidar com o computador. Todos mostraram interesse em aprender com o

projeto, não faltou força de vontade. Realmente houve aprendizado; quanto à utilização de um AVA, oito professores nunca tinham utilizado um, seis tinham utilizado e três disseram já ter utilizado, mas que encontraram muita dificuldade; todos os professores têm participado de cursos de formação continuada organizados pela Diretoria de Ensino – Diadema.

Concluimos que os professores participantes se empenharam em pensar e planejar uma aula com a utilização da informática, de forma crítica, entendendo que o uso da tecnologia não garante por si só uma melhor qualidade do ensino, mas um desafio à aprendizagem do aluno e também do professor.

Agradecimentos

- **PROEX – UNIFESP** – duas bolsas para estudantes do curso de Licenciatura Plena em Ciências
- **CAPES** – Programa Novos Talentos. Projeto: Biologia como foco para alfabetização científica no Ensino Básico; subprojeto - Formação continuada de professores do Ensino Médio em Diadema, SP: articulando a biologia com as novas tecnologias da informação.
- **CENP** – projeto aprovado para desenvolvimento de formação continuada de professores da Rede Pública Estadual de Ensino de São Paulo

Referências

- Nóvoa, A. et al. Os professores e a sua formação. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.
- Perrenoud, P. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.
- Schön, D. A. La Formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Ed. P., 1992.
- Zeichner, K. M. A formação reflexiva de professores: idéias e práticas. Lisboa: Educa, 1993.