

O uso interdisciplinar de softwares educacionais no ensino de ciências naturais

Cícero Wallikon Bezerra de Lima¹

¹ Acadêmico do curso de Licenciatura em Ciências Naturais da Universidade Federal do Maranhão - Campus III, Av. Governador João Alberto s/n, Brasil – Wallikkon@hotmail.com

Palavras-chave: Interdisciplinaridade, TIC's, softwares.

A formação educacional do profissional de educação em TIC's (tecnologias da informação e comunicação) faz com ele possibilite ao aluno a capacidade de desempenhar atitudes, em que ele seja capaz de como cidadão possibilitar a edificação de uma sociedade mais justa e consciente dos problemas educacionais, e que o mesmo possa vivenciar a escola através de suas experiências pessoais com a interação das TIC's com outros campos de conhecimento no sentido de estabelecer uma referência curricular eficiente.

A análise de estudos feitos na utilização do laboratório de informática nas escolas públicas, realizado pelo PROINFO (Programa Nacional de Informática na Educação) aponta para problemas já conhecidos, tais como: cursos esporádicos e com carga horária insuficiente para cumprimento dos objetivos propostos; cursos de formação expressivamente técnica, abordando somente a utilização do pacote Windows, sem apresentar qualquer software pedagógico ou apontar formas de utilização do computador a partir dos conteúdos abordados em sala de aula; e principalmente a falta do uso da interdisciplinaridade como meio de integração.

A vantagem da aplicação de softwares educacionais como meio interdisciplinar de ensino é o fato de o recurso didático fugir do convencional papel, permitindo o uso da aplicação de imagens interativas com som, mapas, gráficos, jogos e animações, facilitando o trabalho do professor, pois necessitam de pouca prática. Para a inserção das TIC's nas escolas públicas de forma consistente é preciso dar prioridade a formação continuada de professores, pois muitos ainda encontram-se em off quando o assunto é TIC's e outros em módulo de stand by, pois não encontram estímulo ou conhecimento suficiente para fugir do tradicionalismo do quadro negro e o monótono livros didáticos.

É possível aplicar em sala de aula de forma interdisciplinar a utilização deste tipo de software dentro de uma temática no ensino de ciências naturais, pois, assim como as ciências

exatas e tecnologias que fizeram algo que até mesmo os mais incrédulos jamais poderiam ter sonhado dentro dos avanços tecnológicos, fazer na educação o uso da interdisciplinaridade de softwares a linguagem, para a representação e a comunicação tecnológica, e especificamente as TIC's integradas a este campo comum de conhecimento é fundamental, pois a escola tem por função o desenvolvimento da consciência crítica e reflexiva do aluno, de forma que possa contribuir para uma prática, a fim de favorecer a noção de responsabilidade associada ao exercício de cidadania.

Dessa forma, vimos que devido à sociedade da informação e a outros espaços produtores de conhecimento, tornar-se fundamental que a escola desenvolva sua aplicação, visto as possibilidades de avanço na educação como um todo, para isso é preciso executar na escolar a disseminação das TIC's como fonte de conhecimento tornando, assim, o conhecimento cognitivo uma das habilidades desenvolvidas através das pesquisas, investigações, questionamentos, indagações, análises, formulações de estatísticas, ou seja, dar ao aluno muito mais possibilidade de aprender efetivamente do que apenas o mero livro didático.

Agradecimentos

Agradeço ao PET (Programa de Educação Tutorial) INTERDISCIPLINARIDADE - UFMA, Campus III – Bacabal – MA, pelo incentivo e suporte para o desenvolvimento deste trabalho.

Referências

- Viberto, Paula., 2007. História da Ciência como a educação interdisciplinar nas faculdades americanas: suas origens, vantagens, e Armadilhas. UEA: Jornal da Prática de Pesquisa.
- Costa, Fernando Albuquerque., 2004. O que justifica o fraco uso dos computadores na escola?. Lisboa: Edições Colibri, n.º 7, pp. 19-32.