

Produção de Ferramenta Para Aperfeiçoar o Processo de Mudança Conceitual Entre Alunos do Ensino Fundamental

Leonardo Rodrigues Cunha¹, Cecília Oliveira Cudishevitch¹, Gustavo Bartholomeu Macedo¹, Mário Alberto Cardoso Silva Neto¹

¹ Laboratório de Sinalização Celular, Instituto de Bioquímica Médica, UFRJ, Av Carlos Chagas Filho, 373, bloco D, Subsolo, sala 5, Prédio do CCS, Ilha do Fundão, Brasil – lrcunha@bioqmed.ufrj.br

Palavras-chave: inserir, três, palavras-chave

14000 espécies de artrópodos se alimentam de sangue de vertebrados e parte destes são capazes de transmitir doenças aos seres humanos, sendo assim, apresentam interesse de saúde pública já que o impacto das doenças transmitidas por artrópodos hematófagos é absolutamente devastador para a população humana em vários pontos do planeta. Apenas um indivíduo preparado o suficiente não estará a mercê de enfermidades que possam ser frutos da falta de orientação. É importante que o cidadão comum, provável candidato a contaminação por estar em contato com os vetores das principais doenças, esteja sempre bem esclarecido quanto as descobertas da ciência moderna, principalmente no que diz respeito às doenças. Esse conhecimento necessário entre os indivíduos tem forte relação com métodos e técnicas desenvolvidas além de fatores sociais e psicológicos. É fato que na atualidade o processo de aprendizagem é dependente do interesse despertado no aluno que, por sua vez, encontra relevância no assunto que está sendo apresentado a ele.

O ensino tradicional ainda tem forte influência entre as práticas pedagógicas dos professores que tem como foco o conteúdo ministrado. Apesar disso, as necessidades apresentadas pelos alunos na atualidade exigem do professor uma reflexão acerca de sua metodologia de ensino para que o conteúdo objetivado tenha a comentada relevância para o aprendiz. Nesse contexto, o trabalho propõe uma nova abordagem quanto aos mecanismos de alimentação do inseto triatomíneo vetor da Doença de Chagas através da revista em quadrinhos “Carlos Chagas: 100 anos da descoberta de um herói”, um material produzido com o auxílio científico da equipe do Laboratório de Sinalização Celular, do Instituto de Bioquímica Médica / UFRJ.

O material foi aplicado entre alunos do sétimo ano do ensino fundamental da Escola Municipal Anísio Teixeira. O trabalho se divide

em três momentos: uma avaliação dos conceitos que os alunos trazem de suas experiências em sala de aula através da produção de mapas conceituais seguido da intervenção com a revista em quadrinhos e produção de novos mapas conceituais sob o efeito da atividade com o material e, enfim, uma nova produção do mapa conceitual semanas após a intervenção. A comparação da avaliação dos mapas conceituais dos três momentos mostra que, após a atividade com a revista, houve um desempenho superior por parte dos alunos no que diz respeito à quantidade de conceitos inclusos no mapa e ligações significativas feitas entre esses conceitos. Esse resultado sugere que uma mudança na abordagem do conteúdo pode dar ao aluno estímulo para melhor desenvolver o tema colaborando para um processo adequado de mudança conceitual.

Agradecimentos

FAPERJ; CNPq

Referências

- Libâneo, José Carlos. 1994. Didática. Coleção Magistério. 2º grau. Série Formador. São Paulo: Cortez.
- Novak, J.D., 1990. Concept maps and vee diagrams: Two metacognitive tools for science and mathematics education. *Instructional Science*, 19, 29-52.
- Novak, J.D., 1991. Clarify with concept maps: A tool for students and teachers alike. *The Science Teacher*, 58, 45-49. Esclareça com mapas conceituais: uma ferramenta para alunos e professores. *O professor de ciências*, 58, 45-49.
- Novak, J. D., 1997. Retorno a Clarificar con Mapas Conceptuales. Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo. Actas. Universidad de Burgos, p. 67 – 68.