

## Da Família para a Escola: a importância da interdisciplinaridade aplicada ao cotidiano

Maria Theresa de Oliveira<sup>1</sup>, Paulo Henrique de Oliveira<sup>2</sup>, Sonia R. Refosco de Oliveira<sup>3</sup>,  
Ricardo Luís de Oliveira<sup>4</sup>, Valter de Oliveira<sup>2</sup>

<sup>1</sup> UNIFESP, R. Mirassol 207, Brasil – [theresa.oliveira@unifesp.br](mailto:theresa.oliveira@unifesp.br)

<sup>2</sup> FACCAMP, Endereço, Brasil

<sup>3</sup> UPM, Endereço, Brasil

<sup>4</sup> FMU, Endereço, Brasil

**Palavras-chave:** ensino-aprendizagem, interdisciplinaridade, educação personalizada

A busca pela compreensão e construção de conhecimentos significativos dos alunos frente a fenômenos naturais, sócio-econômicos e culturais remete a um dos grandes desafios da docência (1). Repensar os métodos do ensino-aprendizagem e a abordagem dos conteúdos do currículo escolar incentiva a uma postura inovadora do professor, e também propicia a elaboração de situações mais significativas e diferenciadas. Deste modo, uma ótima opção pedagógica é a aplicação de projetos interdisciplinares, que devem se basear em uma organização de conteúdos através de um amplo trabalho em equipe que incentive os alunos a participarem do seu próprio processo de construção de conhecimentos (2). A aplicação de um projeto interdisciplinar deve ser muito bem planejada, para que não haja compartimentação dos diversos conteúdos.

Tendo isto em vista, nossa equipe elaborou um projeto interdisciplinar de modo que este atuasse como uma “conversa em família”, onde cada aluno fosse integrado de modo natural e personalizado, levando em consideração sua idade, série, conhecimentos prévios e personalidade. Nosso objetivo foi integrar diversas disciplinas às concepções da Educação Personalizada, tendo como público alvo um grupo de alunos do 3º ao 5º ano do EFI. Para tanto, os primeiros passos do projeto vieram de conteúdos relacionados a Ciências e Geografia, onde os alunos aprenderam sobre a cartografia básica dos estados brasileiros e seus biomas naturais.

Um modo mais atrativo de reconhecer os estados foi elaborado, onde os próprios alunos confeccionaram um mapa do Brasil no chão da sala com fita crepe. Com isso, era possível “entrar” em cada estado, favorecendo a compreensão da localização dos mesmos, e mostrando em uma escala proporcional que nosso país tem dimensões quase continentais.

Tendo-se aprendido as regiões brasileiras e seus respectivos ecossistemas, um trabalho foi requisitado, onde cada aluno poderia

escolher um estado para se aprofundar. A partir deste trabalho, iniciou-se a interação com as disciplinas de Português e História, onde treinamos a oralidade e verbalização da seguinte forma: o aluno posicionava-se em um estado, dizia a capital e contava algo - como clima, vegetação, atuação histórica, economia, comidas típicas, cultura regional, etc. Em seguida, outro aluno deveria recontar o que ouviu, e após isso era o momento da escrita. Com este exercício interdisciplinar foi possível trabalhar postura, entonação de voz, pesquisa, redação, conhecimentos gerais e, principalmente, o saber escutar para poder interessar-se pelo outro. Os alunos aprenderam por fim sobre os alimentos de cada região e a importância dos nutrientes para o nosso corpo, interagindo assim com disciplinas de Ciências e Educação Física. Cada aluno realizou o plantio de um vegetal (alface, repolho, salsinha), e foram estimulados pelos professores a estabelecer uma dieta saudável e com exercícios regulares aprendidos durante as aulas de esportes.

A estratégia interdisciplinar com enfoque na educação personalizada demonstrou ser eficaz e inovadora em termos de interação entre novos conhecimentos e os já adquiridos. Os alunos acolheram o projeto com muito entusiasmo e aprenderam não só os conteúdos e suas conexões, mas melhoraram seus estudos, comportamento, e mostraram-se mais generosos e solidários uns com os outros.

### Agradecimentos

Agradecemos a todos os nossos queridos alunos, que participaram deste projeto com imenso entusiasmo. Apoio: OliverEduc Empreendimentos Educacionais

### Referências

- (1) ANDRADE, R.C. Interdisciplinaridade: um novo paradigma curricular. Petrópolis, Vozes, 1998, p. 93-104.
- (2) HERNÁNDEZ, F. Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho. Porto Alegre: ArtMed, 1998, p. 15-39.