

Sobre Quantidade de Movimento, Leis de Newton e Astronomia no Ensino Médio: Relatos de sala de aula

Rodrigo de Almeida Simon¹, Josimeire Menezes Júlio²

¹ Universidade Federal de São Carlos, Rodovia Washington Luis km 235, São Carlos-SP, Brasil – caricati@gmail.com

² Universidade Federal de São Carlos, Rodovia Washington Luis km 235, São Carlos-SP, Brasil

Palavras-chave: Relatos, ensino médio, física

O trabalho a ser apresentado refere-se à produção de relatos de experiências reais e planos de aula produzidos durante a participação do primeiro autor, professor de Física de educação básica da rede estadual de São Paulo, licenciado em Física pela Universidade Estadual Paulista – Unesp, leciona em uma unidade escolar no município de Rio Claro-SP, no decorrer do ano de 2011, como professor/bolsista do projeto “Observatório da Educação UFSCar/CAPES”. O projeto submetido ao edital “Observatório da Educação da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES”, dentro do eixo temático: Educação Continuada (Formação de professores de Física e Matemática) teve início em 2009 com fim previsto para 2012. É executado junto à linha de pesquisa “Desenvolvimento e avaliação de materiais instrucionais para o ensino de Física e Matemática” do Mestrado Profissional em Ensino de Ciências Exatas da Universidade Federal de São Carlos (UFSCar).

A pesquisa realizada pelo projeto busca articular a formação de mestrandos, professores e licenciandos numa rede investigativa participante constituída por professores de física e matemática de escolas de educação básica, docentes da Universidade, alunos do mestrado profissional em Ensino de Ciências exatas e licenciandos dos cursos de Física e Matemática. O quadro de bolsistas se renova a cada ano com a permanência destes na rede investigativa até o final do projeto. Dentro das ações previstas no âmbito do projeto estão: a produção de produtos e projetos educativos; produção de narrativas sobre a prática profissional; participações em grupos de pesquisa e em eventos.

No trabalho, orientado na UFSCar, são realizados relatos sobre aulas ministradas para a 1ª série do Ensino Médio, que envolveram o conceito de *Quantidade de Movimento*: sua variação, sua conservação e seu modelamento matemático. Além disso, se produzirão planos de aulas, envolvendo conteúdos como as *Leis*

de Newton e Astronomia, para o segundo semestre deste ano, com seus respectivos relatos de aplicação. Assim, será apresentado no formato de pôster, um resumo das atividades do projeto e reflexões sobre os relatos de experiências e planos de aulas produzidos até a data do evento.

O presente trabalho visa contemplar, através dos relatos de experiências produzidos, dois objetivos específicos: a criação de textos pouco encontrados na literatura, sobre a prática profissional de professores de Física e a possibilidade do professor tornar-se um profissional crítico-reflexivo que toma decisões sobre o currículo. Segundo ZABALZA (2004), no ensino o pessoal e profissional se contaminam mutuamente, assim existe a necessidade do professor de distanciar-se de sua própria atuação, para enxergá-la de forma mais consciente e reajustar o papel que desempenha, sendo a oportunidade desse distanciamento dada pela produção de diários - relatos de experiências reais.

Agradecimentos

O autor agradece a sua orientadora, aos coordenadores e colegas do ‘Observatório da Educação UFSCar/CAPES’, a toda equipe da Unidade Escolar onde leciona e a CAPES pelo fomento ao trabalho.

Referências

ZabalaA, Miguel A. *Diários de Aula: instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional*. Porto Alegre: Artmed, 2004.