



UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA – UNEB
CAMPUS II – ALAGOINHAS
COLEGIADO DE CIÊNCIAS

PROGRAMA DE DISCIPLINA

CÓDIGO		DISCIPLINA		ANO
EDC 960		ESTÁGIO DE BIOLOGIA		2003.1
CARGA HORÁRIA		CRÉDITOS		PRÉ-REQUISITOS
T	00	00	Educação	BIO 196
P	30	01		BIO 202
E	90	02	Bio	EDC 958
TOTAL	120	03		
Professora Valdeci dos Santos				
EMENTA				
<p>Analisa crítica e prática docente à luz dos aspectos metodológicos, desenvolvimento dos conhecimentos específicos no ensino de Biologia do 2º grau, considerando os princípios psicopedagógicos em atividades de observação, co-participação e regência de classe.</p>				
OBJETIVOS				
<ul style="list-style-type: none">• Analisar a prática docente considerando referenciais teóricos relativos à metodologia de ensino.• Discutir conteúdos específicos que contribuam para a análise do ensino de Biologia no Ensino Médio.• Abordar recursos didáticos que contribuem para a construção (des)construção do processo ensino –aprendizagem no ensino de Biologia no Ensino Médio.• Realizar Estágio Supervisionado, no Ensino Médio, considerando a análise crítica desse processo.• Analisar algumas das tendências metodológicas para prática pedagógica no ensino de de Biologia no Ensino Médio.• Planejar ações que possibilitem uma leitura crítica da prática pedagógica no ensino de Biologia no Ensino Médio.• Discutir sobre a construção do conhecimento científico no processo ensino-aprendizagem no ensino de Biologia no Ensino Médio.• Discutir sobre a perspectiva sócio-cultural dos conteúdos científicos.				

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Prática Docente: fundamentos teóricos
- Prática Docente e Formação de Professores
- Ensino de Biologia no Ensino Médio: limites e possibilidades
- O Processo Ensino –Aprendizagem no Ensino de Biologia no Ensino Médio
- Conteúdos específicos da Biologia no Ensino Médio: abordagem do núcleo que caracteriza a disciplina – Vida e Evolução
- Estágio Supervisionado: análise crítica e ação dialética
- Tendências metodológicas para prática pedagógica no ensino de Biologia no Ensino Médio.
- O conhecimento científico no processo ensino-aprendizagem no ensino de Biologia no Ensino Médio.
- Perspectiva sócio-cultural dos conteúdos científicos.
- Etnobiologia: um novo olhar sobre o conhecimento prévio (sistemas de crenças) circulante na sala de aula.

METODOLOGIA

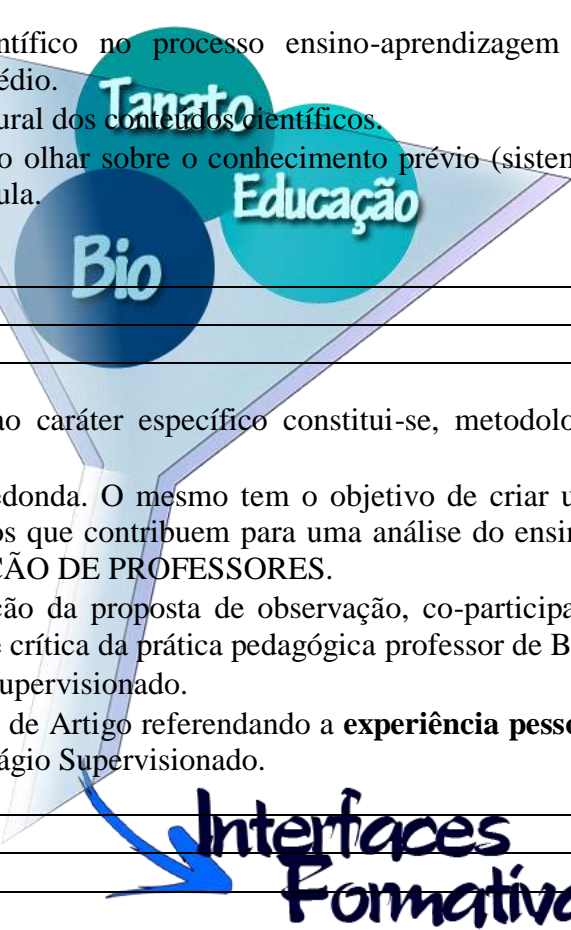
A disciplina devido ao caráter específico constitui-se, metodologicamente, em quatro momentos articulados.

- Momento 1: Mesa-Redonda. O mesmo tem o objetivo de criar um espaço para discussão de conteúdos que contribuem para uma análise do ensino de Biologia, sendo foco: **FORMAÇÃO DE PROFESSORES**.
- Momento 2: Construção da proposta de observação, co-participação e regência considerando a análise crítica da prática pedagógica professor de Biologia.
- Momento 3: Estágio Supervisionado.
- Momento 4: Produção de Artigo referendando a **experiência pessoal** realizada na etapa Regência do Estágio Supervisionado.

AVALIAÇÃO

A avaliação será construída no movimento dos quatros momentos, sendo referências:

- Mesa-Redonda
- Elaboração de Proposta Pedagógica para Estágio Supervisionado
- Estágio Supervisionado
- Produção de Textos articuladores
- Produção de Artigo referendando a **experiência pessoal** realizada na etapa Regência do Estágio Supervisionado.



BIBLIOGRAFIA**I. ESPECÍFICAS:****1. FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

BRANDÃO, Márcia Maria. Em busca da formação do outro: caminhos alternativos. In: BUENO, Belmira O., CATANI, Denice B., SOUSA, Cynthia P. (Orgs.). **A vida e o ofício dos professores: formação contínua, autobiografia e pesquisa em colaboração.** São Paulo: Escrituras, 1998. p. 71-82

BUENO, Belmira O. Pesquisa em colaboração na formação contínua de professores. In: BUENO, Belmira O., CATANI, Denice B., SOUSA, Cynthia P. (Orgs.). **A vida e o ofício dos professores: formação contínua, autobiografia e pesquisa em colaboração.** São Paulo: Escrituras, 1998. p. 7-22

CARVALHO, Anna M. P., GIL-PÉREZ, Daniel. **Formação de professores de ciências: tendências e inovações.** 2 ed. São Paulo: Cortez, 1995. 120 p.

CATANI, Denice B. Práticas de formação e ofício docente. In: BUENO, Belmira O., CATANI, Denice B., SOUSA, Cynthia P. (Orgs.). **A vida e o ofício dos professores: formação contínua, autobiografia e pesquisa em colaboração.** São Paulo: Escrituras, 1998. p. 23-30

CATANI, Denice B., BUENO, Belmira O., SOUSA, Cynthia P. Os homens e o magistério: as vozes masculinas nas narrativas de formação. In: BUENO, Belmira O., CATANI, Denice B., SOUSA, Cynthia P. (Orgs.). **A vida e o ofício dos professores: formação contínua, autobiografia e pesquisa em colaboração.** São Paulo: Escrituras, 1998. p. 45-64

CHAVES, Silvia Nogueira. Diários de aula: uma experiência na formação docente. In: ENCONTRO PERSPECTIVAS DO ENSINO DE BIOLOGIA, 8., 2002, São Paulo. **Coletânea...** São Paulo: Universidade de São Paulo, 2002. 1 CD-ROM.

FREITAS, Denise et al. Interdisciplinaridade e formação de professores. In: ENCONTRO PERSPECTIVAS DO ENSINO DE BIOLOGIA, 7., 2000, São Paulo. **Coletânea...** São Paulo: Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 2000. p. 517-21.

GUIMARÃES, Daniela O. et al. Vida de professor: uma breve história do nosso tempo. In: SOUZA, Solange J., KRAMER, Sonia (Orgs.). **Histórias de professores: leitura, escrita e pesquisa em educação.** São Paulo: Ática, 1997. p. 9-12.

JESUS, Lúcia F. O. Autoformação: conhecendo a vida e o trabalho de professoras e professores. In: BUENO, Belmira O., CATANI, Denice B., SOUSA, Cynthia P. (Orgs.). **A vida e o ofício dos professores: formação contínua, autobiografia e pesquisa em colaboração.** São Paulo: Escrituras, 1998. p. 101-118.

MAYER, M., LEÃO, A. Maria A. C., JÓFILI, Z. Maria S. Os descompassos entre os PCNs e a formação de professores de Biologia. In: ENCONTRO PERSPECTIVAS DO ENSINO DE BIOLOGIA, 7., 2000, São Paulo. **Coletânea...** São Paulo: Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 2000. p. 43-7.

SOUSA, Cynthia P. Evocação na escola: relatos autobiográficos de professoras e professores. In: BUENO, Belmira O., CATANI, Denice B., SOUSA, Cynthia P. (Orgs.). **A vida e o ofício dos professores: formação contínua, autobiografia e pesquisa em colaboração.** São Paulo: Escrituras, 1998. p. 31-44

SOUZA, Solange J., KRAMER, Sonia. Professores: sujeitos na história e sujeitos da

história. In: SOUZA, Solange J., KRAMER, Sonia (Orgs.). **Histórias de professores: leitura, escrita e pesquisa em educação**. São Paulo: Ática, 1996. p. 7-12

SOUZA, Solange J., KRAMER, Sonia. Experiência humana, história de vida e pesquisa: um estudo da narrativa, leitura e escrita de professores. In: SOUZA, Solange J., KRAMER, Sonia (Orgs.). **Histórias de professores: leitura, escrita e pesquisa em educação**. São Paulo: Ática, 1996. p. 13-42

2. ESTÁGIO SUPERVISIONADO E PRÁTICA DOCENTE

AGUIAR, Maria C. Antunes. O estágio, momento síntese do curso de licenciatura: a relação teoria-prática. **Revista Tópicos Educacionais**, Recife: Universidade Federal de Pernambuco, v. 5, n. 1/3, p. 75-86, 1987.

BARZANO, Marco A. L. Buscando refletir a prática de ensino de Biologia. In: ENCONTRO PERSPECTIVAS DO ENSINO DE BIOLOGIA, 7., 2000, São Paulo. **Coletânea...** São Paulo: Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 2000. p. 472-475.

BASTOS, Fernando. Prática de ensino de ciências e biologia: estágio de regência desenvolvido com base em programações de ensino produzidas por meio de trabalho coletivo. In: ENCONTRO PERSPECTIVAS DO ENSINO DE BIOLOGIA, 7., 2000, São Paulo. **Coletânea...** São Paulo: Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 2000. p. 460-464.

CARVALHO, A. Maria P. Memórias da prática de ensino. **Revista da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo**, São Paulo, v. 18, n. 2, p. 247-252, jul./dez. 1992.

CASTRO, Amélia Domingues. A memória do ensino de Didática e Prática de Ensino no Brasil. **Revista da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo**, São Paulo, v. 18, n. 2, p. 233-240, jul./dez. 1992.

CASTRO, E. Bertholine. Estágio supervisionado: uma busca de uma estratégia metodológica ativa. In: ENCONTRO PERSPECTIVAS DO ENSINO DE BIOLOGIA, 7., 2000, São Paulo. **Coletânea...** São Paulo: Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 2000. p. 65-7.

CODENOTTI, Thais L. Uma experiência de ensino no Rio Grande do Sul. **Cadernos do CEDES**, São Paulo: Cortez, n. 8, p. 49-58, 1996.

CORAZZA-NUNES, Maria J., MOREIRA, Ana Maria O. R. Estágio supervisionado em Biologia: uma integração às reais necessidades do ensino de nível médio. In: ENCONTRO PERSPECTIVAS DO ENSINO DE BIOLOGIA, 7., 2000, São Paulo. **Coletânea...** São Paulo: Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 2000. p. 427-430.

ELIAS, Marisa Del Cioppo. A busca do caminho da prática de ensino. **Cadernos do CEDES**, São Paulo: Cortez, n. 21, p. 22-?, 1988.

FRANZONI, Marisa et al. Estágio supervisionado: a contribuição do aluno na formação do futuro professor de Biologia. In: ENCONTRO PERSPECTIVAS DO ENSINO DE BIOLOGIA, 7., 2000, São Paulo. **Coletânea...** São Paulo: Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 2000. p. 366-70.

KRASILCHIK, Myriam. Um caso de estágio na preparação de professores de Biologia. **Revista da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo**, São Paulo, v. 12,

n. 1/2, p. 291-294, jan./dez. 1986.

KRASILCHIK, Myriam. O professor de prática de ensino: um edificador de pontes. **Cadernos do CEDES**, São Paulo: Cortez, n. 21, p. 32-34, 1988.

MOREIRA, Ana Maria O. R., CORAZZA-NUNES, Maria J. Repensando o microensino na formação de professores. In: ENCONTRO PERSPECTIVAS DO ENSINO DE BIOLOGIA, 7., 2000, São Paulo. **Coletânea...** São Paulo: Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 2000. p. 445-8.

OLIVEIRA, M. Mariane, MAFFIA, A. Maria C. Concepções dos licenciandos sobre o ato de ensinar e aprender e seus desdobramentos em sala de aula. In: ENCONTRO PERSPECTIVAS DO ENSINO DE BIOLOGIA, 7., 2000, São Paulo. **Coletânea...** São Paulo: Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 2000. p. 370-3.

PENTEADO, Heloisa Dupas. Professores de prática pensando a didática. In: **Cadernos do CEDES**, n. 21. São Paulo: Cortez, 1988. p. 6-12

PEREIRA, J. E. Diniz. Projetos didáticos de pesquisa na prática de ensino de biologia. In: ENCONTRO PERSPECTIVAS DO ENSINO DE BIOLOGIA, 7., 2000, São Paulo. **Coletânea...** São Paulo: Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 2000. p. 464-8.

SÁ, E. R. Andrade. Observações sobre práticas docentes na área de ciências biológicas. In: ENCONTRO PERSPECTIVAS DO ENSINO DE BIOLOGIA, 7., 2000, São Paulo. **Coletânea...** São Paulo: Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 2000. p. 395-9.

SILVEIRA, F. P. R. Assis. A prática de estágio supervisionado no curso de ciências biológicas e sua articulação com disciplinas afins. In: ENCONTRO PERSPECTIVAS DO ENSINO DE BIOLOGIA, 7., 2000, São Paulo. **Coletânea...** São Paulo: Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 2000. p. 455-9.

3. CONHECIMENTO, EDUCAÇÃO, ENSINO DE CIÊNCIAS E CIDADANIA

CARVALHO, A. Maria P. Construção do conhecimento e ensino de ciências. **Em aberto**, Brasília, ano 11, n. 55, p. 9-16, jul./set. 1992.

KRASILCHIK, Myriam. Caminhos do ensino de ciências no Brasil. **Em aberto**, Brasília, ano 11, n. 55, p. 3-8, jul./set. 1992.

LABURÚ, Carlos Eduardo. Construção de conhecimentos científicos para o ensino de ciências. **Em aberto**, Brasília, ano 11, n. 55, p. 23-24, jul./set. 1992.

MACHADO, Nilson J. **Ensaio transversais: Cidadania e Ciências**. São Paulo: Escrituras, 1997. 189 p.

MEIS, Leopoldo, FONSECA, Lucia. O ensino de ciência e cidadania. **Em aberto**, Brasília, ano 11, n. 55, p. 57-62, jul./set. 1992.

PIAN, Maria C. Dal. O ensino de ciência e cidadania. **Em aberto**, Brasília, ano 11, n. 55, p. 49-56, jul./set. 1992.

SCHNETZLER, Roseli Pacheco. Construção do conhecimento e ensino de ciências. **Em aberto**, Brasília, ano 11, n. 55, p. 17-22, jul./set. 1992.

SILVEIRA Eliane. A etnomatemática na escola dos sem-terra. **Revista Nova Escola**, São Paulo, p. 16-17, ago. 1993.

TRIVELATO, Silvia. Uma experiência de ensino para a cidadania. **Em aberto**, Brasília, ano 11, n. 55, p. 70-73, jul./set. 1992.

VADIGA, Carlos. Etnometemática: uma nova abordagem sobre a construção do conhecimento revolucionaria a aplicação das disciplinas na escola. **Revista Nova Escola**, São Paulo, p. 10-15, ago. 1993.

4. METODOLOGIA DE ENSINO

BRAGA, Magda Friche, MOREIRA, Moacir Alves. **Metodologia de ensino**: ciências físicas e biológicas. Belo Horizonte: LÊ: Fundação Helena Antipoff, 1997. 72 p.

DELIZOICOV, Demétrio, ANGOTT, José André. **Metodologia do ensino de ciências**. São Paulo: Cortez, 1991. 205 p.

FUNDAÇÃO BRASILEIRA PARA O DESENVOLVIMENTO DO ENSINO DE CIÊNCIAS. **Laboratório básico polivalente de ciências para o 1º grau**: manual do professor. 2. ed. Rio de Janeiro: FENAME, 1983. 447 p.

KRASILCHIK, Myriam. **Prática de ensino de Biologia**. São Paulo: Habra, 1983.

MATSUSHIMA, Kazue. **Educação ambiental**: guia do professor de 1º e 2º graus. São Paulo: CETESB, 1987. 285 p.

SONCINI, Maria Isabel, CASTILHO JÚNIOR, Miguel. **Biologia**. São Paulo: Cortez, 1991. 179 p.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Técnicas de ensino**: por que não? Campinas: Papyrus, 1996. 149 p.

WEISSMANN, Hilda (Org.). **Didática das ciências naturais**: contribuições e reflexões. Porto Alegre: ArtMed, 1998. 244 p.

II. GERAIS

ANDRÉ, Marli E. D. A. de. **Etnografia da prática escolar**. 4. ed. Campinas: Papyrus, 1995. 128 p. (Série Prática pedagógica).

ARDOINO, Jacques. Abordagem multirreferencial (plural) das situações educativas e formativas. In: BARBOSA, Joaquim G. **Multirreferencialidade nas ciências e na educação**. São Carlos: Ed.UFSCar, 1998. p. 24- 41.

BAHIA. Departamento de ensino. **Conteúdos programáticos para o ensino médio**: formação geral / lei 7.044. Salvador: Departamento de ensino, 1993. 119 p.

BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros curriculares nacionais**. Salvador: Liceu de Artes e Ofícios da Bahia, s.d. 184 p.

BECKER, Fernando. **A epistemologia do professor: o cotidiano da escola**. Petrópolis: Vozes, 1993.

COLL, César et al. **Os conteúdos na reforma**: ensino de aprendizagem de conceitos, procedimentos e atitudes. Porto Alegre: Artmed, 2000. 182 p.

COULON, Alain. **Etnometodologia e educação**. Petrópolis: Vozes, 1995. 205 p.

CRUZ, Anamaria C., PEROTA, Maria L. L. R., MENDES, Maria T. **Elaboração de referências (NBR 6023/2000)**. Rio de Janeiro: Interciência: Niterói: Intertexto, 2000. 71 p.

D'AMBROSIO, Ubiratan. **Educação para uma sociedade em transição**. Campinas: Papyrus, 1999. 167 p.

LOPES, Alice R. Casimiro. **Conhecimento escolar**: ciência e cotidiano. Rio de Janeiro: EdUERJ, 1999. 236 p.

MACHADO, Nilson. **Epistemologia e didática**: as concepções de conhecimento e

inteligência e a prática docente. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1999. 320 p.

MAIA, Eny, CARNEIRO, Moaci. **A reforma do ensino médio em questão**. São Paulo: Biruta, 2000. 131 p.

MAYER, M., LEÃO, A. Maria A. C., JÓFILI, Z. Maria S. Os descompassos entre os PCNs e a formação de professores de Biologia. In: ENCONTRO PERSPECTIVAS DO ENSINO DE BIOLOGIA, 7., 2000, São Paulo. **Coletânea...** São Paulo: Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 2000. p. 43-7.

MRECH, Leny Magalhães. **Psicanálise e educação: novos operadores de leitura**. São Paulo: Pioneira, 1999. 144 p.

NUNES, Clarice. **Diretrizes curriculares nacionais: ensino médio**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002. 152 p.

POSEY, Darrell Addison. Etnobiologia: teoria e prática. In: RIBEIRO, Berta G. (Coord.). **Suma etnológica brasileira**. V.1 - Etnobiologia. 3 ed. Belém: Ed.UFPA, 1997a. p. 1-15.

SANTOMÉ, Jurjo T. **Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado**. Porto Alegre: Artmed, 1998. 275 p.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 21. ed. rev. ampl. São Paulo: Cortez, 2000. 279 p.

