



UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA – UNEB
CAMPUS II – ALAGOINHAS
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA
COLEGIADO DE BIOLOGIA
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

Código	Componente Curricular	C.H	Semestre Letivo
EDC 008	Estágio Supervisionado II	100 h	2013.1
Prof.^a Dra. Valdecí dos Santos Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte http://www.valdeci.bio.br Alagoinhas – BA, 18 de março de 2013			

EMENTA

Reflete sobre a relação aluno x professor no processo ensino-aprendizagem. Discute a relação entre o planejamento e os diversos recursos, materiais, instrumentos e procedimentos didáticos usados nos diversos espaços de atuação pedagógica. Discute os instrumentos de avaliação; Vivencia a sala de aula enquanto regente, sob orientação, observação e supervisão dos professores regente e supervisor de estágio em turma do Ensino Médio. Elabora e desenvolve projeto de ensino, abordando conteúdos de Biologia.

OBJETIVOS

- ✓ Refletir sobre a relação aluno-professor no processo ensino-aprendizagem;
- ✓ Discutir a relação entre o planejamento e os diversos recursos, materiais, instrumentos e procedimentos didáticos usados nos diversos espaços de atuação pedagógica;
- ✓ Discutir sobre instrumentos de avaliação da aprendizagem;
- ✓ Vivenciar a sala de aula enquanto regente, sob orientação, observação e supervisão dos professores regente e supervisor de estágio em turma do Ensino Médio, na disciplina Biologia;
- ✓ Elabora e desenvolver projeto de ensino, abordando conteúdos de Biologia, para o Estágio Supervisionado.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

- ✓ Relação professor-aluno no processo ensino-aprendizagem;
- ✓ Planejamento pedagógico;
- ✓ Instrumentos de avaliação da aprendizagem;
- ✓ Estágio supervisionado (modalidade Regência), no Ensino de Biologia, no Ensino Médio.
- ✓ Projeto de ensino
- ✓ Conteúdos de Biologia do ensino médio.

METODOLOGIA

Exposição dialogada. Produção de Texto. Estágio de Regência. Projeto de Ensino.

AVALIAÇÃO

Unidade 1 (30 h)

- ✓ **Momento 1 (10 h):** *Eleição de Escola Pública*, da Educação Básica, na cidade de Alagoinhas – BA, objetivando conhecer e analisar a realidade educacional, relativa ao Ensino de Biologia, através de Estágio de Observação e Co-Participação (se possível). Entrega de documentos de oficialização do Estágio de Regência. Levantamento de documentos escolares, dentre outros, o Projeto Político Pedagógico da Escola e o Plano de Ação Docente do Biólogo responsável pela disciplina Biologia, na turma eleita para realização do Estágio de Regência.
- ✓ **Momento 2 (20 h):** Elaboração de *Projeto de Ensino* relacionado ao Estágio Supervisionado de Regência, contemplando:
 - *Discussões teóricas sobre:* A relação professor-aluno no processo ensino-aprendizagem; A importância do planejamento pedagógico no exercício profissional do professor e/ou biólogo licenciado; Instrumentos de avaliação da aprendizagem; A importância do Estágio Supervisionado (modalidade Regência), no Ensino Médio, na disciplina Biologia, para o processo formativo do Licenciando em Ciências Biológicas. E, a importância dos Conteúdos Conceituais de Biologia do Ensino Médio, objetos de estudo da unidade letiva do Estágio Supervisionado de Regência, para a educação biológica contemporânea.
 - *Planejamento pedagógico* da unidade letiva do Estágio Supervisionado de Regência.

Unidade 2 (50 h)

- ✓ **Momento 3 (50 h):** Dedicado ao **Movimento Pedagógico** do Estágio Supervisionado de Regência. Sendo ênfase, dentre outros:
 - A regência; As ressignificações do planejamento pedagógico; As leituras de aprofundamento teórico de conteúdos conceituais da Biologia e da Educação; A produção de textos memoriais reflexivos sobre a atuação docente no Estágio Supervisionado de Regência; As elaborações de instrumentos de avaliação da aprendizagem.

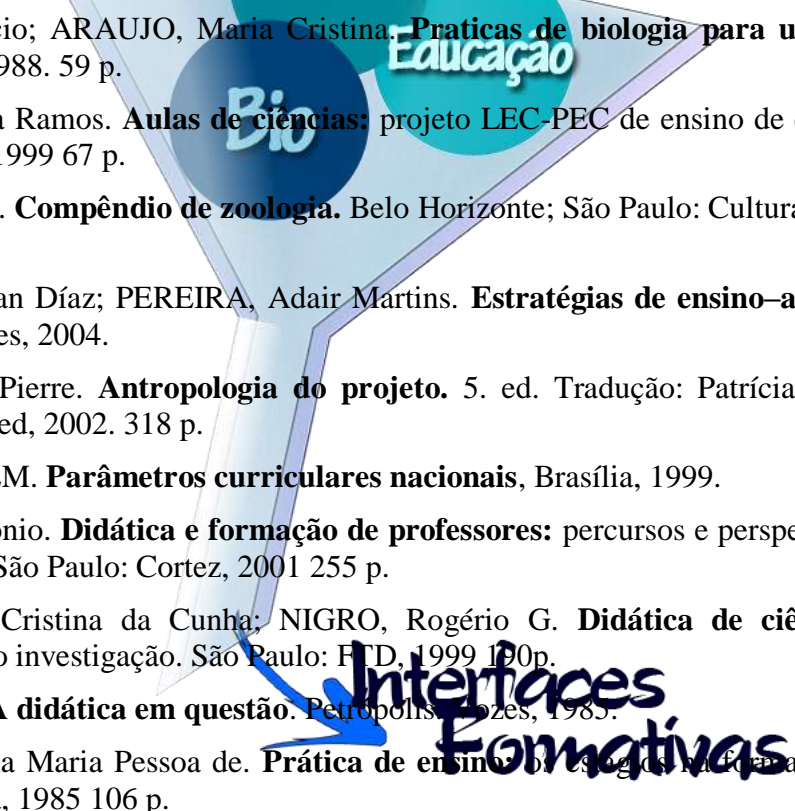
Unidade 3 (20 h)

- ✓ **Momento 4 (15 h):** Produção de Texto sobre o movimento pedagógico construído/(des)construído/(re)construído no Estágio Supervisionado de Regência.
- ✓ **Momento 5 (5 h):** Avaliação do contexto pedagógico construído/(des)construído/(re)construído no semestre letivo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ALVES, Delvair de Brito. **Construindo o conhecimento**. Salvador, 1999.
- ALVES, Rubem. **Filosofia da ciência. Introdução ao jogo e suas regras**. 9ed. São Paulo: Brasiliense, 1996.
- ASTOLFI, Jean Pierre. **Didática das ciências**. 4ed. São Paulo: Papirus, 1998.
- BAGNO, Marcos. **Pesquisa na escola**. São Paulo: Edições Loyola, 1998.
- BIZZO, Nélío. **Ciências: fácil ou difícil?** São Paulo: Ática, 1998.
- CANIATO, R. **Com ciência na educação**. 3ed. Papirus. São Paulo, 1993.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- 
- ARMANDO, Marcio; ARAUJO, Maria Cristina. **Práticas de biologia para uma ciência viva**. Injuí: Unijuí, RS, 1988. 59 p.
- BARBIERI, Marisa Ramos. **Aulas de ciências: projeto LEC-PEC de ensino de ciências**. Ribeirão Preto (SP): Holos, 1999 67 p.
- BENZZONI, Paulo. **Compêndio de zoologia**. Belo Horizonte; São Paulo: Cultura Brasileira, 1972. 175 p.
- BORDENAVE, Juan Díaz; PEREIRA, Adair Martins. **Estratégias de ensino-aprendizagem**. 25 ed. Petrópolis: Vozes, 2004.
- BOUTINET, Jean-Pierre. **Antropologia do projeto**. 5. ed. Tradução: Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre: Artmed, 2002. 318 p.
- BRASIL. MEC/ SEM. **Parâmetros curriculares nacionais**, Brasília, 1999.
- CACHAPUZ, António. **Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal**. 3. ed São Paulo: Cortez, 2001 255 p.
- CAMPOS, Maria Cristina da Cunha; NIGRO, Rogério G. **Didática de ciências: o ensino-aprendizagem como investigação**. São Paulo: FTD, 1999 190p.
- CANAU, V. M. **A didática em questão**. Petrópolis: Vozes, 1985.
- CARVALHO, Anna Maria Pessoa de. **Prática de ensino: os estudos na formação do professor**. São Paulo: Pioneira, 1985 106 p.
- DEFFUNE, Deisi; DEPRESBITERIS, Lea. **Competências, habilidades e currículos de educação profissional: crônicas e reflexões**. 2. ed. São Paulo: SENAC, 2002. 102 p.
- DELIZOICOV, Demétrio; ANGOTTI, José André; PIERSON, Alice (colab.). **Metodologia do ensino de ciências**. 2. ed. rev. São Paulo: Cortez, c1990. 207p.
- DEMO, P. **Desafios modernos da educação**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.
- FAZENDA, I. C. A. (coord.). **Práticas interdisciplinares na escola**. 2.ed. São Paulo: Cortez, 1993.
- _____. **Didática e interdisciplinaridade**. Campinas: Papirus, 1998.
- _____; PICONEZ, Stela C. Bertholo. **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 2. ed

Campinas: Papirus, 1994 139 p.

FRACALANZA, Hilário; AMARAL, Ivan Amorosino do; GOUVEIA, Mariley simões Flória. **O ensino de ciências no primeiro grau.** São Paulo: Atual, 1986. 123 p.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

GUIMARÃES, Valter Soares. **Formação de professores:** saberes, identidade e profissão. 2. ed. Campinas: Papirus, 2005. 128 p.

JOULLIÉ, Vera; MAFRA, Wanda. **Didática de ciências, através de módulos instrucionais.** 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1980 212 p.

KRASILCHIK, Myriam. **O professor e o currículo das ciências.** São Paulo: EPU, EDUSP, 1987. 80 p.

KUENZER, Acácia (org); **Ensino Médio:** construindo uma proposta para os que vivem do trabalho. 3 ed. Mato Grosso: Cortez, 2002.

LIBÂNEO, J. C. **Adeus professor, adeus professora:** novas exigências educacionais e profissão docente. São Paulo: Cortez. 2003.

LOLLINI, Paolo. . **Didática e computador:** quando e como a informática na escola. São Paulo: Loyola, Leopoldianum, 1991. 243 p.

LOMÔNACO, Beatriz Penteado. **Aprender: verbo transitivo. A parceria professor-aluno na sala de aula.** 2. ed. São Paulo: Summus editorial, 2002. 161 p.

LOPES, Alice R. Casimiro. **Conhecimento escolar:** ciência e cotidiano. Rio de Janeiro: EdUERJ, 1999. 236 p.

MACHADO, Nilson Jose. **Epistemologia e didática:** as concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente. 6. ed Sao Paulo: Cortez, 2005 320 p.

MAIA, Eny, CARNEIRO, Moaci. **A reforma do ensino médio em questão.** São Paulo: Biruta, 2000. 131 p.

MARANDINO, Martha (Org.). **Ensino de biologia:** conhecimentos e valores em disputa. Niterói: EDUFF, 2005. 208 p.

MARIN, Alda Junqueira. **Didática e trabalho docente.** Araraquara, SP: JM, 1996 140p.

MARTINS, Jorge Santos. **O trabalho com projetos de pesquisa** do ensino fundamental ao ensino médio. 2. ed. Campinas, SP: Papirus, 2001. 140 p.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro.** 1. ed. Tradução: Catarina Eleonora F. da Silva e Jeanne Sawaya. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2002. 118 p.

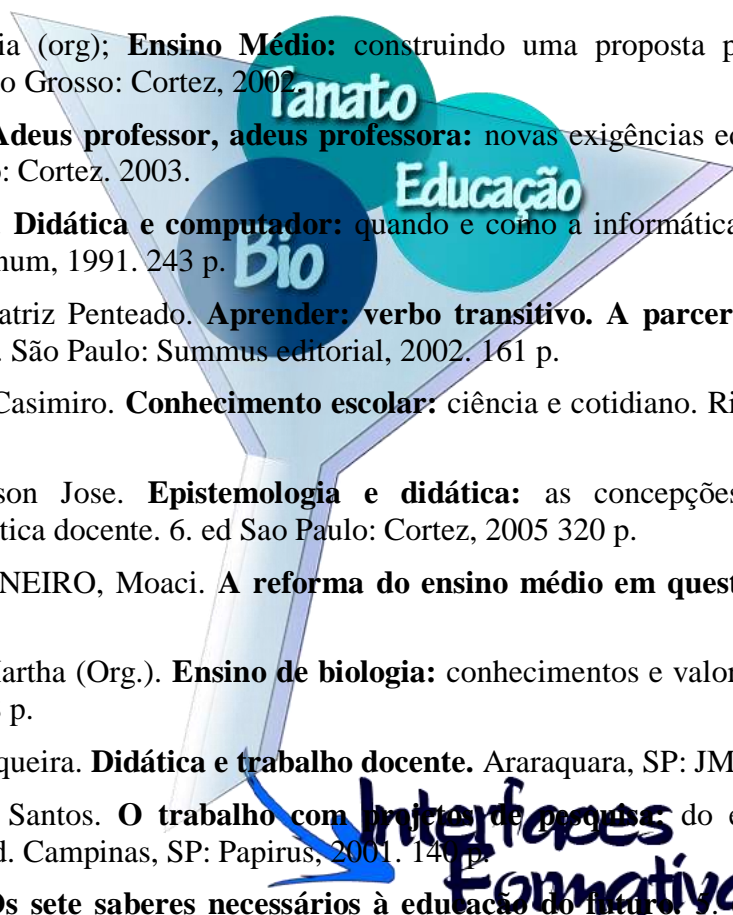
MOURA, Dácio G.; BARBOSA, Eduardo F. **Trabalhando com projetos:** planejamento e gestão de projetos educacionais. 3.ed. Petrópolis: Vozes, 2007. 261 p.

NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. **Pedagogia dos projetos:** uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências. 3. ed. São Paulo: Érica, 2001. 220 p.

OLIVEIRA JUNIOR, F. Victor de; SILVA, César M. da. **Biologia para o ensino médio.** Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004. 735p.

PICONEZ, Stela C. Bertholo (coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado.** 8. ed. Campinas: Papirus, 2002 139 p.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência.** 3.ed. São Paulo:



Cortez, 2008. 296p.

RAW, Isaías; MENNUCCI, Leila; KRASILCHIK, Myriam. **A biologia e o homem**. São Paulo: EDUSP, 2001. 404p

RODRIGO, Maria José; ARNAY, José (Orgs.). **Conhecimento cotidiano, escolar e científico: representação e mudança**. Tradução: Claudia Schilling. São Paulo: Ática, 1998. 238 p.

SANT'ANNA, O. R. V. **O processo de ensino de biologia: um estudo de quatro casos em Salvador - Bahia**. Salvador: [s. n.], 1979 115 p. Tese (Mestrado) - Salvador, 1979

SANTOS, César Sátiro dos. **Ensino de ciências: abordagem histórico-crítica**. Campinas, SP: Armazém do Ipê (Autores Associados), 2005. 88 p.

SILVA, Sueli Almuinã Holmer. **A dimensão social e política da práxis pedagógica de biologia no ensino de 2º grau: um estudo de caso**. Salvador: [s. n.], 1992 129 p. Tese (Mestrado) - Salvador, 1992

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Didática: o ensino e suas relações**. 7. ed. Campinas, SP: Papirus, 2003 182p.

VILLALOBOS, João Eduardo Rodrigues. **Diretrizes e bases da educação: ensino e liberdade**. São Paulo: Pioneira, 1969 252 p.

WEISSMANN, Hilda (Org.) . **Didática das ciências naturais: contribuições e reflexões** . Porto Alegre: Artmed, 1998. 244p.

ZABALZA, Miguel A. **Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional**. Tradução: Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2004. 160 p.

