



UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA – UNEB
CAMPUS II – ALAGOINHAS
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS E DA TERRA
COLEGIADO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

CODIGO	COMPONENTE CURRICULAR	C.H	ANO
ED0072	Prática Pedagógica e Estágio Supervisionado II	120 h	2013.2

Prof.^a Dra. Valdeci dos Santos
 Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte
<http://www.valdeci.bio.br>
 19/ago./2013

EMENTA
<p>Reflete sobre a relação aluno x professor no processo ensino-aprendizagem. Discute a relação entre o planejamento e os diversos recursos, materiais, instrumentos, procedimentos didáticos usados nos diversos espaços de atuação pedagógica. Discute os instrumentos de avaliação. Vivencia a sala de aula enquanto monitor, sob orientação, observação e supervisão dos professores regente e supervisor de estágio em turma do Ensino Médio. Elabora e desenvolve projeto de extensão para a comunidade, abordando conteúdos de Biologia.</p>
OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundar discussão sobre Educação biológica contemporânea e a interface Ciência-Tecnologia-Educação, no ensino de Biologia, na Educação Básica, considerando: Concepção do aprendizado científico-tecnológico no Ensino Médio; Áreas de Conhecimento (CNE/98): Área Ciências da Natureza e Matemática e suas Tecnologias - <i>Principais Objetivos Formativos</i> - Competências e Habilidades (PCN - Ensino Médio); e o aprendizado disciplina em Biologia. • Vivenciar a Sala de Aula através de Escólos de Observação (5 h) e Coparticipação/Monitoria (10h), em turma do Ensino Médio da Educação Básica, na disciplina Biologia. • Elaborar e desenvolver Projeto de Ensino e Extensão para a Comunidade. • Realizar Estágio Supervisionado (modalidade Oficina Pedagógica - 20 h), fundamentado em Projeto de Ensino e Extensão para a Comunidade, em cenários pedagógicos do Ensino Médio da Educação Básica e/ou em espaços comunitários, considerando temáticas inerentes ao circuito formativo de biólogos, destinado a alunos da Educação Básica e membros da Comunidade interessados nas temáticas. • Discutir as relações pedagógicas entre Planejamento Pedagógico/Procedimentos Didáticos/Recursos Didáticos/Instrumentos de Avaliação da Aprendizagem. • Refletir sobre a relação aluno-professor no processo ensino-aprendizagem.

CONTEÚDOS CONCEITUAIS

1 Educação biológica contemporânea e a interface Ciência-Tecnologia-Educação, no ensino de Biologia, na Educação Básica

- Conceção do aprendizado científico-tecnológico no Ensino Médio
- Áreas de Conhecimento (CNE/98): Área Ciências da Natureza e Matemática e suas Tecnologias - *Principais Objetivos Formativos* - Competências e Habilidades (PCN - Ensino Médio)
- O aprendizado disciplinar em Biologia

2 Projetos Educacionais

- Projeto de Pesquisa; Projeto de Ensino; Projeto de Intervenção; Projeto de Desenvolvimento (produto); Projeto de Trabalho (de aprendizagem)

3 Projeto de Ensino e Extensão Bate-Papo Pedagógico e Biologia na Comunidade (Valdeci dos Santos)

4 Vivencia da Sala de Aula

- Estágios de Observação (5 h) e Coparticipação/Monitoria (10h), em turma do Ensino Médio da Educação Básica, na disciplina Biologia.

5 Projeto de Extensão para a Comunidade

- Estágio Supervisionado - modalidade Oficina Pedagógica (20 h), em cenários pedagógicos do Ensino Médio da Educação Básica e/ou em espaços comunitários (a exemplo, de Casa de Idosos, Postos de Saúde, Casas de Passagens, Igrejas, Associações de Bairros), considerando temáticas inerentes ao circuito formativo de biólogos, destinado a alunos da Educação Básica e membros da Comunidade interessados nas temáticas.

6 Planejamento Pedagógico/Procedimentos Didáticos/Recursos Didáticos/Instrumentos de Avaliação da Aprendizagem: Relações Pedagógicas

7 Relação Aluno-Professor no Processo Ensino-Aprendizagem.

METODOLOGIA

O componente curricular Prática Pedagógica e Estágio Supervisionado II (ED0072) articula as abordagens metodológicas: Organizadores Prévios, Estudo Dirigido, Discussão, Estudo do Meio (Estágios de Observação e Coparticipação/Monitoria, em turma do Ensino Médio da Educação Básica, na disciplina Biologia), Pesquisa Bibliográfica, Resenha Bibliográfica, Debate, Aula Expositiva, Pedagogia de Projetos, Estágio Supervisionado - modalidade Oficina Pedagógica.

No semestre 2013.2, os **Projetos de Ensino e Extensão** para as OFICINAS PEDAGÓGICAS, consideram os seguintes conteúdos conceituais biológicos:

- BIOLOGIA DE DISTÚRBIOS ARTICULARES (Artrite, Osteoartrite, Artrite Reumatoide, Gota)
- BIOLOGIA DE DISTÚRBIOS AUTO-IMUNES E LINFÁTICOS (Lupus, Fibrose Pulmonar, Poliarterite, Escleroderma, Anemia, Leucemia, Linfoma)
- BIOLOGIA DE DISTÚRBIOS CEREBROVASCULARES (Acidente Vascular

Cerebral – AVC, Enxaqueca, Hemorragia Subaracnóidea, Ataque Isquêmico Transitório, Hemorragia Subdural)

- BIOLOGIA DE DISTÚRBIOS CIRCULATORIOS E DE FREQUÊNCIA CARDÍACA (Embolia, Trombose, Aneurisma, Arritmia, Hipertensão)
- BIOLOGIA DE DISTÚRBIOS DO ENCÉFALO E DA MEDULA ESPINAL (Epilepsia, Mal de Parkinson, Esclerose Múltipla, Demência, Espinha Bífida)
- BIOLOGIA DE DISTÚRBIOS DO FÍGADO, DA VESÍCULA BILIAR E DO PÂNCREAS (Doença Hepática Alcoólica, Hepatite, Abscesso do Fígado, Câncer de Pâncreas, Pancreatite)
- BIOLOGIA DE DISTÚRBIOS DO TRATO DIGESTIVO INFERIOR (Síndrome do Intestino Irritável, Doença Diverticular, Apendicite, Cancer Colo-Retal, Hemorroidas, Enteropatia Inflamatória)
- BIOLOGIA DE DISTÚRBIOS DO TRATO DIGESTIVO SUPERIOR (Gengivite, Refluxo Gástrico, Acalasia, Câncer de Esôfago, Gastrite, Câncer de Estômago, Hérnia de Hiato)
- BIOLOGIA DE DISTÚRBIOS HORMONAIS (Tumores de Hipófise, Síndrome de Cushing, Hipertireoidismo, Hipotireoidismo, Diabetes)
- BIOLOGIA DE DISTÚRBIOS MUSCULARES E TENDÍNEOS (Distensões e Rompimentos Musculares, Inflamação de Tecidos Moles, Tendinite e Tenossinovite, Miastenia Grave, Síndrome do Túnel do Carpo)
- BIOLOGIA DE DISTÚRBIOS ÓSSEOS (Osteoporose, Osteomielite, Câncer Ósseo, Osteomalácia, Doença de Paget)
- BIOLOGIA DE DISTÚRBIOS VISUAIS E AUDITIVOS (Surdez, Vertigem, Doença do Movimento, Doença de Ménière, Cegueira)
- BIOLOGIA DO ENVELHECIMENTO
- DOENÇAS SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS

AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem FORMATIVA considera:

- Elaboração de **Projeto de Ensino e Extensão** para Oficina Pedagógica;
- Elaboração de Resenha Bibliográfica sobre temáticas educacionais;
- Elaboração de **Resumo Expandido** sobre Estágio Supervisionado - modalidade Oficina Pedagógica;
- Elaboração de **Vídeo Documentário** sobre Estágios de Observação e Coparticipação/Monitoria (COLETIVO – cada discente faz um depoimento de 2 a 3 minutos) **OU** Elaboração de **Resumo Expandido** sobre Estágios de Observação e Coparticipação/Monitoria;
- Realização do **Estágio Supervisionado** (modalidade Oficina Pedagógica);
- Realização do II BioAÇÃOfest (composição da Comissão Organizadora);
- Realização do II Domingo na Comunidade (composição da Comissão Organizadora);
- Realização dos Estágios de Observação (5 h) e Coparticipação/Monitoria (10 h), em turma do Ensino Médio da Educação Básica, na disciplina Biologia;
- Relato de Experiência sobre Estágio Supervisionado (modalidade Oficina Pedagógica).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALVES, R. **Conversas com quem gosta de ensinar**. Campinas-SP: Papirus; Rubem Alves ME, 2000.

BORDENAVE, J. D.; PEREIRA, A. M. **Estratégias de ensino-aprendizagem**. Petrópolis: Vozes, 1998.

BRASIL. MEC/ SEM. **Parâmetros curriculares nacionais**, Brasília, 1999.

CANDAU, V. M. **Rumo à nova didática**. Petrópolis: Vozes, 1989.

FAZENDA, I. C. A. (cord.). **Práticas interdisciplinares na escola**. 2.ed. São Paulo: Cortez, 1993.

FAZENDA, I. **Didática e interdisciplinaridade**. Campinas: Papirus, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABREU, Rozana Gomes; GOMES, Maria Margarida; LOPES, Alice Casimiro. Contextualização e tecnologias em livros didáticos de biologia e química. In: http://www.if.ufrgs.br/public/ensino/vol10/n3/v10_n3_a6.html

ANDRÉ, Marli E. D. A. de. **Etnografia da prática escolar**. 4. ed. Campinas: Papirus, 1995. 128 p. (Série Prática pedagógica).

ARAÚJO, Antonieta Maria Rizzo. **Metodologia de ensino: uma experiência no estágio supervisionado de biologia**. 1981. 85 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 1981.

ARDOINO, Jacques. Abordagem multirreferencial (plural) das situações educativas e formativas. In: BARBOSA, Joaquim G. **Multirreferencialidade nas ciências e na educação**. São Carlos: Ed.UFSCar, 1998. p. 24- 41.

BAHIA. Departamento de ensino. **Conteúdos programáticos para o ensino médio: formação geral / lei 7.044**. Salvador: Departamento de ensino, 1995. 119 p.

BARRETO, Raquel Goulart. **Formação de professores, tecnologias e linguagens: mapeando velhos e novos (des)encontros**. São Paulo: Loyola, 2002. 163 p

BATISTETI, Caroline Belotto; ARAÚJO, Elaine Sandra Nicolini Nabuco; CALUZI, João José. Os experimentos de griffith no ensino de biologia: a transposição didática do conceito de transformação nos livros didáticos. In: **Ensaio: Pesq. Educ. Ciênc.**, abr. 2010, v.12, n.1, 20 p.

BECKER, Fernando. **A epistemologia do professor: o cotidiano da escola**. Petrópolis: Vozes, 1993.

_____. **Revisitando Piaget**. 3. ed. Porto Alegre: Mediação, 2002. 120 p.

_____. Modelos pedagógicos e modelos epistemológicos. In: **Educação e Realidade**, Porto Alegre, RS, v. 19, n. 1, p. 89-96, 1999.

_____. Freire e Piaget em relação: um ensaio interdisciplinar. In: **Educação em Debate** (CESA/UFC), MAUÁ, v. 1, p. 46-53, 1998.

_____. Percursos piagetianos. In: **Educação e Sociedade**, Campinas, v. XIX, n. 62, p. 189-192, 1998.

_____. Vygotski versus Piaget - ou sociointeracionismo e educação. In: Raquel Iazzari Leite Barbosa. (Org.). **Formação de Educadores Desafios e Perspectivas**. São Paulo: UNESP, 2003, v., p. 233-255.

_____. Aprendizagem e conhecimento. In: Fernando Becker. (Org.). **Aprendizagem e conhecimento escolar**. 1 ed. Pelotas: EDUCAT, 2002, v. 1, p. 7-23.

BOUTINET, Jean-Pierre. **Antropologia do projeto**. 5. ed. Tradução: Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre: Artmed, 2002. 318 p.

BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros curriculares nacionais**. Salvador: Liceu de Artes e Ofícios da Bahia, s.d. 184 p.

CAMPOS, Maria Cristina da Cunha; NIGRO, Rogério Gonçalves. **Didática de ciências: o ensino-aprendizagem como investigação**. São Paulo: FTD, 1999.

CANDAU, V. M. **A didática em questão**. Petrópolis. Vozes, 1985.

CASAGRANDE, Grasiela de Luca. **A genética humana no livro didático de Biologia**. Dissertação (Mestrado em Educação Científica e Tecnológica) - Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica da Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2006. 121 p.

CASTANHO, Maria Eugênia L. M. Da discussão e do debate nasce a rebeldia. In: VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). **Técnicas de ensino: por que não?** 4. ed. Campinas: Papirus, 1996. p. 89-101.

COLL, César et al. **Os conteúdos na reforma: ensino de aprendizagem de conceitos, procedimentos e atitudes**. Porto Alegre: Artmed, 2000. 182 p.

CORTELAZZO, Iolanda Bueno de Camargo. **Prática pedagógica, aprendizagem em avaliação em ead**. São Paulo: IBPEX, 2009. 2008 p.

COULON, Alain. **Etnometodologia e educação**. Petrópolis: Vozes, 1995. 205 p.

CRUZ, Anamaria C., PEROTA, Maria L. L. R., MENDES, Maria T. Elaboração de referências (NBR 6023/2000). Rio de Janeiro: Interciência: Niterói: Intertexto, 2000. 71 p.

DEFFUNE, Deisi; DEPRESBITERIS, Lea. **Competências, habilidades e currículos de educação profissional: crônicas e reflexões**. 2. ed. São Paulo: SENAC, 2002. 102 p.

DEMO, P. **Desafios modernos da educação**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.

DEPRESBITERIS, Lea. **O desafio da avaliação da aprendizagem**: dos fundamentos a uma proposta inovadora. São Paulo: EPU, 1989. 100 p.

EL-HANI, C. Niño, Kawasaki, C. Sumi. Contribuições da Biologia teórica para o ensino de Biologia. É possível definir vida? In: ENCONTRO PERSPECTIVAS DO ENSINO DE BIOLOGIA, 7., 2000, São Paulo. **Coletânea...** São Paulo: Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo. 2000. p. 27-31.

EL-HANI, C. Niño, VIDEIRA, A. A. Passos. O que é vida? Conceitos centrais e novas questões da Biologia – um novo livro paradidático. In: ENCONTRO PERSPECTIVAS DO ENSINO DE BIOLOGIA, 7., 2000, São Paulo. **Coletânea...** São Paulo: Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 2000. p. 267-9.

EMMECHE, Claus, EL-HANI, Charbel. Definindo vida. In: EL-HANI, Charbel, VIDEIRA, Antonio A. P. (Orgs.). **O que é vida?: para entender a Biologia do século XXI**. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2000. p. 31-56.

FELTRAN, Regina C. S.; FELTRAN FILHO, Antonio. Estudo do meio. In: VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). **Técnicas de ensino: por que não?** 4. ed. Campinas: Papirus, 1996. p. 115-129.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

_____. **Pedagogia do oprimido**. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987

FURLAN, Maria Ignez Carlin. **Avaliação da aprendizagem escolar**: convergências, divergências. São Paulo: Annablume, 2008. 77 p.

FUSARI, José Cerchi. O Planejamento do Trabalho Pedagógico: Algumas Indagações e Tentativas de Respostas. In: **Série Idéias**, n. 8. São Paulo: FDE, 1998. p. 44-53

JOHNSON, Steven. **Cultura da interface**: como o computador transforma nossa maneira de criar e comunicar. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2001. 189 p.

KRASILCHIK, Myriam. **Prática de ensino de Biologia** 4. ed. São Paulo: EDUSP, 2008. 197 p.

KUENZER, Acácia (org); **Ensino Médio**: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho. 3 ed. Mato Grosso: Cortez, 2002.

LAJONQUIÈRE, Leandro de. **De Piaget a Freud**: para repensar as aprendizagens. A (psico)pedagogia entre o conhecimento e o saber. Petrópolis: Vozes, 256 p.

LIBÂNEO, J. C. **Adeus professor, adeus professora**: novas exigências educacionais e profissão docente. São Paulo: Cortez. 2003.

LIMA-TAVARES, Marina de. **Um olhar epistemológico sobre a transposição didática da**

teoria gaia. In: http://www.if.ufrgs.br/public/ensino/vol6/n3/v6_n3_a4. 37 p.

LOMÔNACO, Beatriz Penteadó. **Aprender: verbo transitivo. A parceria professor-aluno na sala de aula.** 2. ed. São Paulo: Summus editorial, 2002. 161 p.

LOPES, Alice R. Casimiro. **Conhecimento escolar: ciência e cotidiano.** Rio de Janeiro: EdUERJ, 1999. 236 p.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar.** 19. ed. São Paulo: Cortez, 2008. 180 p.

LUDKE, Menga, ANDRÉ, Marli E. D. A. **A pesquisa em educação: abordagens qualitativas.** São Paulo: EPU, 1986. 99 p.

MACEDO, Roberto Sidnei. **Etnopesquisa crítica e multirreferencial nas ciências humanas e na educação.** Salvador: EDUFBA, 2000. 297 p.

MAIA, Eny, CARNEIRO, Moaci. **A reforma do ensino médio em questão.** São Paulo: Biruta, 2000. 131 p.

MARANDINO, Martha (Org.). **Ensino de biologia: conhecimentos e valores em disputa.** Niterói: EDUFF, 2005. 208 p.

MARANDINO, Martha. Transposição ou recontextualização? Sobre a produção de saberes na educação em museus de ciências. In: **Revista Brasileira de Educação**, n. 26, maio/jun/jul/ago. 2004, 16 p.

MARTINS, Jorge Santos. **O trabalho com projetos de pesquisa: do ensino fundamental ao ensino médio.** 2. ed. Campinas, SP: Papirus, 2001. 140 p.

MELLO, Elizabeth Gervazoni Silva de. **Demonstração: uma seqüência didática para a introdução de seu aprendizado no ensino da geometria.** 189 f. São Paulo, 1999. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (Mestrado em Educação Matemática). In: http://www.pucsp.br/pos/edmat/ma/dissertacao_elizabeth_g_mello.pdf

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO DE PORTUGAL. **Princípios e sugestões para a gestão do currículo do 1º ciclo: estudo do meio – ensino das ciências.** In: <http://sitio.dgidec.min-edu.pt>. Acesso em 03.fev.09

MORAN, José Manuel; MASETTO, Marcos T.; BEHRENS, Marilda Aparecida. **Novas tecnologias e mediação pedagógica.** 5. ed. Campinas, SP: Papirus, 2000. 173 p.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro.** 5. ed. Tradução: Catarina Eleonora F. da Silva e Jeanne Sawaya. São Paulo: Cortez; Brasília: UNESCO, 2002. 118 p.

MOURA, Dácio G.; BARBOSA, Eduardo F. **Trabalhando com projetos: planejamento e gestão de projetos educacionais.** 3.ed. Petrópolis: Vozes, 2007. 261 p.

MRECH, Leny Magalhães. **Psicanálise e educação: novos operadores de leitura.** São Paulo:

Pioneira, 1999. 144 p.

NOGUEIRA, Nilbo Ribeiro. **Pedagogia dos projetos: uma jornada interdisciplinar rumo ao desenvolvimento das múltiplas inteligências**. 3. ed. São Paulo: Érica, 2001. 220 p.

POSEY, Darrell Addison. Etnobiologia: teoria e prática. In: RIBEIRO, Berta G. (Coord.). **Suma etnológica brasileira**. V.1 - Etnobiologia. 3 ed. Belém: Ed.UFPA, 1997a. p. 1-15.

RODRIGUES, Ricardo Carvalho. **Estratégias de ensino e aprendizagem para modalidade de educação à distância**. In: <http://www.abed.org.br/congresso2005/por/pdf/118tcc3.pdf>. Acesso em: 01.fev.2009

SANTOMÉ, Jurjo T. **Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado**. Porto Alegre: Artmed, 1998. 275 p.

SANTOS, Cecília Helena Vechiatto dos. **História e filosofia da ciência nos livros didáticos de biologia do ensino médio: análise do conteúdo sobre a origem da vida**. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) - Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática da Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2006. 106 p.

SANTOS, César Sátiro dos. **Ensino de ciências: abordagem histórico-crítica**. Campinas, SP: Armazém do Ipê (Autores Associados), 2005. 88 p.

SANTOS, Valdecí dos. Experiências metodológicas na formação de professores de biologia. In: MENEZES, Jaci; et al. (Orgs.). **Educação na Bahia: memória, registros, testemunhos**. Salvador: UNEB, 2005a. p. 403-418.

SANTOS, Valdecí dos. In memoriam. Uma carta dirigida ao meu pai. In: _____. **O discurso formativo do biólogo sobre a morte. Matizes e metáforas do saber que o sujeito não deseja saber**. 2008. 182 f. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação do Centro de Ciências Sociais Aplicadas, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2008. 24 p.

_____. O silêncio ruidoso sobre a morte nas experiências formativas na área da saúde. Contribuições para a construção da identidade de um objeto de estudo. In: CONGRESSO INTERNACIONAL DE PESQUISA (AUTO)BIOGRÁFICA, 3., 2008, Natal. **Anais...** Natal: Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2008. 1 p.

_____. Por uma identidade profissional como professora-bióloga. In: CONGRESSO INTERNACIONAL DE PESQUISA (AUTO)BIOGRÁFICA, 2., 2006, Salvador. **Anais...** Salvador: Universidade do Estado da Bahia, 2006. 1 CD-ROM. 18 p.

_____. **O papel dos sistemas de crenças na constituição do professor de Biologia no ensino médio: auxílio ou empecilho?** 2003. 158 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2003.

SANTOS, Vanessa Carvalho dos; EL-HANI, Charbel Niño. Idéias sobre genes em livros didáticos de biologia do ensino médio publicados no Brasil. In: **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, v. 9, n. 1, 2009. 23 p.

SENNYEY, Alexa Livia; MONTIEL, José M.; CAPOVILLA, Fernando César. **Transtornos de aprendizagem da avaliação à reabilitação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2008. 312 p.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 21. ed. rev. ampl. São Paulo: Cortez, 2000. 279 p.

SILVA, Danielle Fernandes; MATHEUS, Selma M. M.; NISHIDA, Sílvia Mitiko; DINIZ, Renato Eugênio da Silva. Comparando encéfalos: material didático para o Ensino de biologia. **Arq Mudi.** 2007;11(2):9-13. In: http://www.pec.uem.br/pec_uem/revistas/arqmudi/volume_11/numero_02/COMPARANDO-ENCEFALOS.pdf. Acesso em 02.fev.09

SILVA, Marco Antonio da; SANTOS, Edmea. **Avaliação da aprendizagem em educação online**. São Paulo: Loyola, 2006. 544 p.

SOUZA, Solange J., KRAMER, Sonia (Orgs.). **Histórias de professores: leitura, escrita e pesquisa em educação**. São Paulo: Ática, 1996.

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico**. 12. ed. São Paulo: Libertad, 2004 205p.

VASCONCELLOS, Celso dos Santos. **Avaliação da aprendizagem - práticas de mudança: por uma praxis transformadora**. 9. Ed. São Paulo: libertad, 2008

ZABALZA, Miguel A. **Diários de aula: um instrumento de pesquisa e desenvolvimento profissional**. Tradução: Ernani Rosa. Porto Alegre: Artmed, 2004. 160 p.



**Interfaces
Formativas**